

EXEMPLE DE DEVOIR DIFFERENCIE

• Niveau :

Classe de 3°

• Modalités :

Travail individuel, durée 1h30 dans une grande salle de préférence.

• Objectifs attendus :

L'objectif est de faire travailler **tous** les élèves, de les remotiver, de redonner confiance à certains, de pouvoir mettre au moins 5 points sur la copie des élèves en grandes difficultés et d'évaluer des compétences du socle.

Possibilité de passer un peu plus de temps avec les élèves en grande difficulté qui rendent « copie blanche » pour les accompagner dans leurs apprentissages et faire changer leur approche des mathématiques.

• Organisation :

- 3 sujets différents avec possibilités d'indices donnés par le professeur à l'oral ou à l'écrit.
- En général, le professeur choisit le niveau du devoir mais il peut laisser ce choix aux élèves « moyens » .

• Fonctionnement :

- Les élèves sont installés dans une grande salle (si possible) pour une meilleure circulation et une confidentialité lors des échanges prof/élève.
- Demander à l'élève de formuler les difficultés rencontrées pour savoir si elles sont recevables et adapter l'aide à sa demande .
- Pour les élèves qui n'ont pas de difficulté, pas d'aide possible.
- Pour les élèves « moyens » et « faibles », l'aide peut être apportée en donnant une feuille d'indices.
- Pour les élèves qui rendent « copie blanche » , les solliciter et les guider sans trop attendre surtout s'il n'y a pas de demande de leur part.
- On peut se demander si le fait de faire apparaître sur les sujets « élèves » l'endroit où l'aide est possible n'entraînerait pas un « blocage » de l'élève ou lui ferait penser qu'il existe une quelconque difficulté difficile à surmonter pour lui et donc il ne cherche pas vraiment !

• Avantages constatés :

- Le fait de donner des indices n'a pas eu pour conséquence d'inciter les élèves à ne pas réfléchir.
- Un seul élève de bon niveau a fait appel au professeur pour valider 2 résultats.
- Un élève de bon niveau a eu 11 (difficultés de rentrer dans le sujet, manque de confiance...)
- Une élève faible a eu 13 et a trouvé des expressions avec les lettres sans avoir besoin des indices.
- Un élève habitué à rendre « copie blanche » a eu 6. Il a fait quelques calculs et un dessin pour le carton (début de raisonnement). Il a été sollicité et accompagné par un **travail oral** .
- Une élève en difficulté qui ne travaille pas d'habitude a montré de l'intérêt et a utilisé des méthodes non expertes. A travers un échange oral, le professeur a pu constater des compétences de prise d'initiatives et de raisonnement.