

# Le socle commun : formation, évaluation, validation



**STAGES 2011-12**

# Programme de la journée



- Présentation générale et discussion
- Exemples d'activités permettant de travailler des compétences
- Faire évoluer des activités « traditionnelles » (de formation et d'évaluation)
- Gérer l'hétérogénéité des élèves



- I. Le socle et ses finalités
- II. La validation du socle
- III. Les 7 compétences
- IV. Travailler et évaluer des compétences en mathématiques

# Quelques textes officiels



- **L'article 9 de la loi du 23 avril 2005**  
Loi d'orientation et de programme pour l'avenir de l'école
  - **Le décret du 11 juillet 2006**  
relatif au socle commun de connaissances et de compétences
  - **L'arrêté du 9 juillet 2009**  
relatif aux conditions d'obtention du DNB
  - **L'arrêté du 14 juin 2010**  
instituant le livret personnel de compétences
  - **La circulaire du 18 juin 2010**  
portant sur la mise en œuvre du LPC
- B.O. du 8 juillet 2010

# Qu'est-ce que le socle commun ?



*« la scolarité obligatoire doit au moins garantir à **chaque élève** les moyens nécessaires à l'acquisition d'un socle commun constitué d'un ensemble de connaissances et de compétences **qu'il est indispensable de maîtriser** pour accomplir avec succès sa scolarité, poursuivre sa formation, construire son avenir personnel et professionnel et réussir sa vie en société »*

Loi d'orientation pour l'avenir de l'école du 23 avril 2005, article 9

# Les finalités du socle



Au-delà de la simple certification, l'objectif est :

- d'amener 100% d'élèves au niveau socle
- de promouvoir l'approche par compétences de l'enseignement et de l'évaluation



- I. Le socle et ses finalités
- II. La validation du socle**
- III. Les 7 compétences
- IV. Travailler et évaluer des compétences en mathématiques

# Le vocabulaire du LPC



compétence

domaines

items

## 3 PALIER 3 ▶ COMPÉTENCE 3 ▶ LES PRINCIPAUX ÉLÉMENTS DE MATHÉMATIQUES ET LA CULTURE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE

**PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES**

DATE

- ▶ Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- ▶ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
- ▶ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
- ▶ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

**SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES**

- ▶ **Organisation et gestion de données** : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité
- ▶ **Nombres et calculs** : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur
- ▶ **Géométrie** : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés
- ▶ **Grandeurs et mesures** : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...) , calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités

**SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES**

- ▶ **L'univers et la Terre** : organisation de l'univers ; structure et évolution au cours des temps



# Les principes de la validation (circ. du 18/06/2010)



- La validation s'opère au niveau de la compétence
- Les domaines n'appellent pas de validation
- Si une compétence n'est pas validée, les items jugés acquis doivent être renseignés

# Les principes de la validation (circ. du 18/06/2010)



La validation d'une compétence :

- se fonde sur l'évaluation des items
- peut être appréciée globalement  
(sans que tous les items soient évalués positivement)

Si des lacunes manifestes apparaissent, la compétence ne sera pas validée.

# Les principes de la validation



Deux écueils à éviter :

- Valider tout le monde sans véritable évaluation  
(le travail perdrait tout son sens)
- Être trop sélectif dans la validation  
(le niveau socle n'est pas le niveau DNB)

Un juste équilibre doit se construire avec le temps.

# La répartition des items par discipline



- Les items doivent être évalués, et si possible validés, par au moins deux disciplines
- La répartition est possible pour la validation, pas pour la formation

Chacune des 7 compétences doit être travaillée dans toutes les disciplines, en particulier pour les élèves en difficulté



- I. Le socle et ses finalités
- II. La validation du socle
- III. Les 7 compétences**
- IV. Travailler et évaluer des compétences en mathématiques

# C1 : La maîtrise de la langue française



- C'est une priorité nationale et académique
- C'est le domaine d'expertise du professeur de français, mais le professeur de mathématiques a un travail important à mener dans l'acquisition de ces compétences

# C1 : La maîtrise de la langue française



Quelques items pour lesquels la contribution du cours de mathématiques va être importante :

## LIRE

- ▶ Adapter son mode de lecture à la nature du texte proposé et à l'objectif poursuivi
- ▶ Repérer les informations dans un texte à partir des éléments explicites et des éléments implicites nécessaires
- ▶ Dégager, par écrit ou oralement, l'essentiel d'un texte lu
- ▶ Manifester, par des moyens divers, sa compréhension de textes variés

## DATE

Au cœur de la résolution de problèmes

Rédaction d'une démonstration, d'un programme de construction...

## ÉCRIRE

- ▶ Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué, en réponse à une question ou à partir de consignes données

## DIRE

- ▶ Formuler clairement un propos simple
- ▶ Développer de façon suivie un propos en public sur un sujet déterminé
- ▶ Participer à un débat, à un échange verbal

Présenter oralement la résolution d'un exercice fait à la maison ou en classe, les TIC pouvant permettre de fournir le support écrit associé.

Participation à la construction d'une démonstration sous forme dialoguée, ou à la formulation d'une conjecture

# C3 : Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique



## PRATIQUER UNE DÉMARCHE SCIENTIFIQUE ET TECHNOLOGIQUE, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES

- ▶ Rechercher, extraire et organiser l'information utile
- ▶ Réaliser, manipuler, mesurer, calculer, appliquer des consignes
- ▶ Raisonner, argumenter, pratiquer une démarche expérimentale ou technologique, démontrer
- ▶ Présenter la démarche suivie, les résultats obtenus, communiquer à l'aide d'un langage adapté

Compétences

## SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES ET DES COMPÉTENCES MATHÉMATIQUES

- ▶ **Organisation et gestion de données** : reconnaître des situations de proportionnalité, utiliser des pourcentages, des tableaux, des graphiques. Exploiter des données statistiques et aborder des situations simples de probabilité
- ▶ **Nombres et calculs** : connaître et utiliser les nombres entiers, décimaux et fractionnaires. Mener à bien un calcul : mental, à la main, à la calculatrice, avec un ordinateur
- ▶ **Géométrie** : connaître et représenter des figures géométriques et des objets de l'espace. Utiliser leurs propriétés
- ▶ **Grandeurs et mesures** : réaliser des mesures (longueurs, durées, ...), calculer des valeurs (volumes, vitesses, ...) en utilisant différentes unités

Domaines du programme

## SAVOIR UTILISER DES CONNAISSANCES DANS DIVERS DOMAINES SCIENTIFIQUES



# C4 : La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication



Validation B2i = Validation compétence 4



29 items



5 domaines  
17 items



Correspondance

# C6 : les compétences sociales et civiques



L'un des 2 domaines concerne toutes les disciplines :

## **AVOIR UN COMPORTEMENT RESPONSABLE**

- ▶ Respecter les règles de la vie collective
- ▶ Comprendre l'importance du respect mutuel et accepter toutes les différences
- ▶ Respecter des comportements favorables à sa santé et sa sécurité
- ▶ Respecter quelques notions juridiques de base
- ▶ Savoir utiliser quelques notions économiques et budgétaires de base

# C7 : Autonomie et initiative



## ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION

- ▶ Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés
- ▶ Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer
- ▶ Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis

## ÊTRE CAPABLE DE MOBILISER SES RESSOURCES INTELLECTUELLES ET PHYSIQUES DANS DIVERSES SITUATIONS

- ▶ Être autonome dans son travail : savoir l'organiser, le planifier, l'anticiper, rechercher et sélectionner des informations utiles
- ▶ Identifier ses points forts et ses points faibles dans des situations variées
- ▶ Mobiliser à bon escient ses capacités motrices dans le cadre d'une pratique physique (sportive ou artistique) adaptée à son potentiel
- ▶ Savoir nager

## FAIRE PREUVE D'INITIATIVE

- ▶ S'engager dans un projet individuel
- ▶ S'intégrer et coopérer dans un projet collectif
- ▶ Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement
- ▶ Assumer des rôles, prendre des initiatives et des décisions

Pdmf (voir la revue de l'Onisep)

À évaluer dès la sixième, mais à ne pas valider trop tôt

Exposés

Travail de groupes



- I. Le socle et ses finalités
- II. La validation du socle
- III. Les 7 compétences
- IV. Travailler et évaluer des compétences en mathématiques**

# Qu'est-ce qu'une compétence ?



## Ressources :

- Connaissances (savoirs)
- Capacités (savoir-faire)
- Attitudes (savoir-être)

## Compétence :

- Aptitude à mobiliser un ensemble de ressources adaptées dans une situation complexe et authentique

# Tâches simples et tâches complexes



Tâche simple :

- Reproduction de procédure

Tâche complexe :

- Mobilisation de plusieurs ressources
- Élaboration d'une stratégie (pas forcément experte)

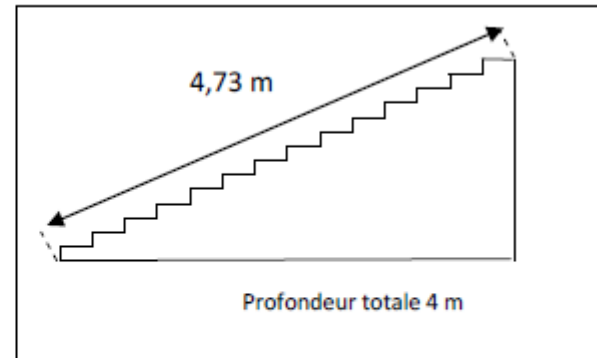
complexe ≠ compliqué

# Un exemple de tâche complexe



## Exemple en mathématiques : l'escalier

Pour qu'un escalier soit conforme aux normes, la hauteur de chaque marche doit être comprise entre 17 cm et 20 cm. L'escalier représenté sur le schéma ci-contre est-il conforme aux normes ?



*Tu présenteras ta démarche en faisant figurer toutes les pistes de recherche même si elles n'ont pas abouti.*

Dans cet exemple en mathématiques, il s'agit de :

- mettre en œuvre une démarche de résolution ;
- reconnaître une configuration de Pythagore pour calculer la hauteur totale de l'escalier ;
- relier la hauteur de l'escalier à la hauteur d'une marche ;
- proposer la conformité ou non de l'escalier en comparant des nombres décimaux.

# Connaissances et compétences



Il faut bien sûr continuer :

- à apprendre et évaluer connaissances et savoir-faire
- à proposer des tâches simples

mais cela ne suffit pas, même dans le cadre du socle !



# Programme et socle



- Parmi les connaissances et les savoir-faire des programmes, certains relèvent du socle, d'autres non
- L'acquisition du programme doit rester **l'ambition** pour tous
- L'acquisition du socle doit être considérée comme une **nécessité** pour tous et constitue la priorité de l'enseignement au collège.

# Des pistes pour la formation



- Des tâches complexes doivent être proposées régulièrement aux élèves (« ouvrir » les problèmes)
- Différencier l'enseignement pour arriver à concilier programme et socle commun

# Des pistes pour l'évaluation



- Faire évoluer les contrôles traditionnels en y incluant des tâches complexes
- Évaluer dans d'autres situations : travail quotidien en classe (à l'écrit comme à l'oral), en salle informatique ...
- L'évaluation d'une compétence doit s'inscrire dans la durée et dans différents contextes (de préférence pluridisciplinaires)

# Les documents ressources (Eduscol)



- Les grilles de référence du palier 3 (Jan. 2011)
- Les grilles de référence par niveau (Avr. 2011)  
(aide au suivi de l'acquisition des connaissances et des capacités du socle commun)
- Vade-mecum pour la compétence 3 (Jan 2011)
- Banque de situations d'apprentissage et d'évaluation pour la compétence 3 (Mai 2011)
- Document ressource pour les mathématiques (Mai 2011)

# Production de ressources académiques



- Plus de 500 situations produites
- Une sélection des « situations les plus pertinentes » pour aider à concrétiser chaque item
- Les situations et les documents ressources sont en ligne sur le site académique :

<http://mathematiques.ac-bordeaux.fr>