

# Synthèse des fiches d'évaluation

## Epreuve pratique 2009

On ne cherchera pas à noter chacune des compétences. Pour établir la note finale on prendra en compte les performances globales du candidat en respectant la grille de lecture suivante:

- La capacité à expérimenter (qui prend en compte de façon dialectique les performances dans l'utilisation des outils et la faculté de proposer des conjectures) doit représenter les trois quarts de la note initiale.
- La capacité à rendre compte des résultats établis à partir de cette expérimentation (démonstration, argumentation, etc.) représentera le quart restant.
- La capacité à prendre des initiatives et à tirer profit des échanges avec l'examineur sera globalement prise en compte de façon substantielle.

Il n'est pas nécessaire qu'une compétence soit totalement maîtrisée pour être considérée comme acquise.

	Compétences évaluées	Éléments d'évaluation
Modéliser	<p>En exploitant les fonctionnalités du logiciel, avec une aide technique éventuelle, l'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de comprendre l'énoncé</li> <li>• d'utiliser un logiciel adapté à la situation</li> <li>• de faire éventuellement quelques essais à la main ou avec la calculatrice.</li> <li>• d'élaborer et de mettre en œuvre une démarche logicielle</li> </ul>	
Concevoir un support adapté	<p>L'élève tire profit des indications éventuellement données à l'oral, il ou elle est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de construire la figure.</li> <li>• de construire une feuille de calcul</li> <li>• d'écrire une procédure utilisant les itérations dans le langage de programmation choisi.</li> </ul>	
Expérimenter	<p>Suite à un éventuel questionnement oral, l'élève est capable</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'utiliser, avec une aide éventuelle, des fonctions avancées dans un logiciel</li> <li>• de tenir compte des problèmes d'approximation dans les calculs réalisés par un logiciel</li> <li>• de mener les calculs à leur terme en utilisant pertinemment les TICE.</li> </ul>	
Elaborer la conjecture	<p>Le candidat est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'émettre des conjectures à partir des résultats observés.</li> <li>• d'expérimenter, de faire des essais, d'émettre une conjecture en cohérence avec ses observations</li> <li>• d'émettre des conjectures en utilisant son programme</li> </ul>	
Mettre en place des outils de contrôle	<p>L'élève est capable :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'utiliser le logiciel pour vérifier une conjecture.</li> <li>• d'affiner ses explorations en utilisant pertinemment les outils logiciels,</li> <li>• de concevoir une démarche pour établir une relation vérifiée</li> <li>• d'adapter la feuille de calcul</li> <li>• de modifier la figure construite</li> <li>• de justifier ou de corriger ses affirmations, soit à partir du support graphique, soit au moyen d'une démonstration.</li> </ul>	

Connaissances mathématiques	L'élève montre un certain nombre de connaissances, de savoir faire mathématiques sur le sujet.	
Raisonnement – Démonstration	<p>Suite à un éventuel questionnement oral, l'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• est capable d'exposer sa démarche pour la démonstration</li> <li>• a su prévoir les diverses étapes qui seront nécessaires à la démonstration</li> <li>• propose une résolution correcte de l'exercice</li> <li>• est capable d'émettre un retour critique sur ses observations : validant ou invalidant sa conjecture et la rectifiant éventuellement.</li> </ul>	
Attitudes	<p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tire profit des indications éventuellement données à l'oral.</li> <li>• fait preuve d'esprit critique avec un retour éventuel sur ses conjectures.</li> <li>• est capable d'initiative</li> <li>• fait preuve d'autonomie</li> <li>• a su utiliser les ressources disponibles</li> <li>• sait prendre une trace écrite de sa démarche, tant au niveau des TICE que des mathématiques, qui soit exploitable</li> </ul>	