

RESULTATS DES EVALUATIONS

A L'ENTREE EN 6^{ème}

Septembre 2007

Collèges : 64,3 %

Collèges ZEP (55,5 %)

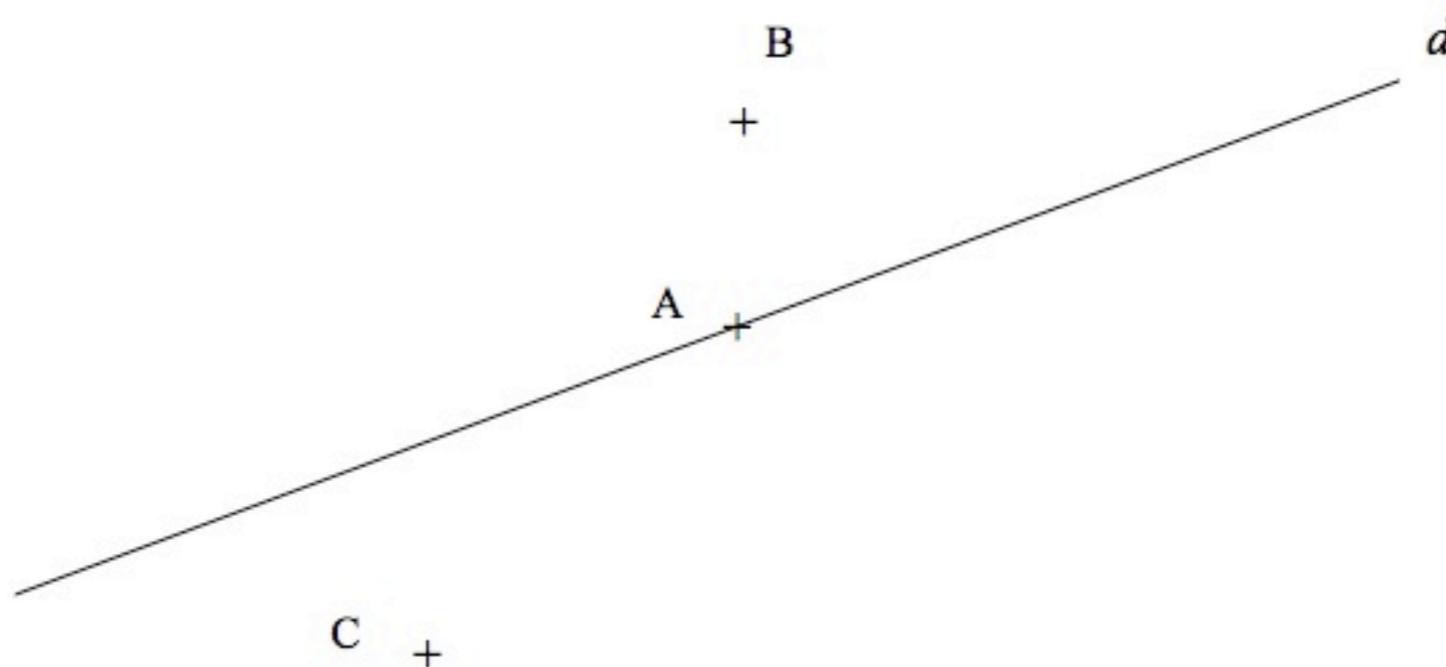
Collèges hors ZEP et REP (65,6 %)

Répartition des items selon leur taux de réussite

%	10 - 20	20 - 30	30 - 40	40 - 50	50 - 60	60 - 70	70 - 80	80 - 90	90 - 100
						6	9	7-8	1-2-3-4-5
					10-14	18-19	15-16-17	12	11-13
			22-23	21-26-28	20-29		24-25-27		
		30	33-36	35-39	34	32-38		37	31
	46		40	43	41-44	45-49			42-47-48
				59	56-57-58		53-54-55		50-51-52
			67-68		65	63-64	66-69	60-61-62	
				71	73-78	72-76-79	70-74-75-77		
	89		88		80	81	82-84-86-87	83-85	
		90-101	92-100	94-95-99		93-97		91-98	96

Exercice 16

item 46 : reconnaître et tracer des figures planes



1. Trace la droite qui passe par les points A et C.

1	2	9	0
42			

2. Trace la droite qui passe par C et qui est perpendiculaire à la droite d .

1	6	7	9	0
43				

3. Trace la droite qui passe par B et qui est parallèle à la droite d .

1	6	7	9	0
44				

4. Trace le cercle de centre B passant par A.

1	4	6	9	0
45				

5. Trace le cercle de diamètre [AC].

1	4	6	9	0
46				



Exercice 29 items 89,90 : comparer des nombres décimaux et utiliser les signes < et >

Encadre 895,53 par deux nombres entiers consécutifs.

$$\dots < 895,53 < \dots$$

1	4	6	9	0
88				

Encadre $\frac{385}{10}$ par deux nombres entiers consécutifs.

$$\dots < \frac{385}{10} < \dots$$

1	4	6	9	0
89				

Encadre $12 + \frac{5}{100}$ par deux nombres entiers consécutifs.

$$\dots < 12 + \frac{5}{100} < \dots$$

1	4	6	9	0
90				



Exercice 35

item 101: connaître et utiliser des écritures fractionnaires et décimales de certains nombres

Parmi ces quatre nombres, deux sont égaux. Entoure-les.

0,25

0,4

1,4

$\frac{1}{4}$

1	6	7	9	0
101				



item 30 : connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

Exercice 9

Pose et effectue : $27,5 \times 23$



$$\begin{array}{r} 1490 \\ \times 30 \\ \hline \end{array}$$



Exercice 30 | **item 92 : connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul**

a) Donne le résultat de 23×10 .

Réponse :

1	9	0
		91

b) Donne le résultat de $35,2 \times 100$.

Réponse :

1	6	7	9	0
				92



Exercice 34 item 100 : résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité

10 objets identiques coûtent 22 €. Combien coûtent 15 de ces objets ?

Utilise ce cadre pour faire tes recherches

Réponse :

1 4 6 7 9 0

100



Exercice 1

items 1,2,3,4,5 : connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul

tableau
de
compétences

Additions

a

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

1

b

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

2

c

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

3

d

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

4

e

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$$

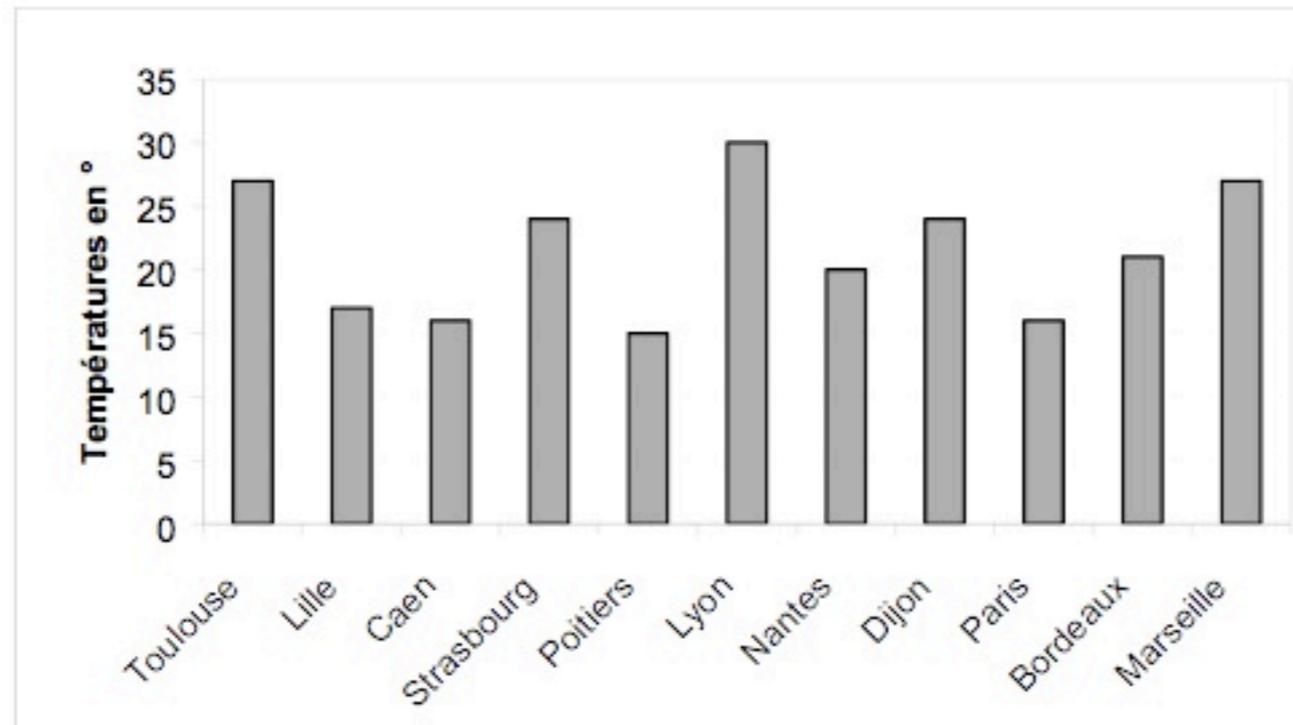
5

- Case a, dire : « 9 plus 9 »
- Case b, dire : « 8 plus 7 »
- Case c, dire : « Quel nombre faut-il ajouter à 5 pour obtenir 11 ? »
- Case d dire : « Quel nombre faut-il ajouter à 2 pour obtenir 10 ? »
- Case e, dire : « Quel nombre faut-il ajouter à 9 pour obtenir 13 ? »



Exercice 17 items 47,48,50 : organiser et représenter des données numériques

Voici un relevé de températures de 11 villes de France.



Complète :

Quelle est la température relevée à Nantes ?

.....

| 1 9 0 |

47

Dans quelle ville la température est-elle la plus élevée ?

.....

| 1 9 0 |

48

Dans quelles villes la température est-elle supérieure à 25° ?

.....

| 1 3 9 0 |

49

Dans quelle ville la température est-elle la plus basse ?

.....

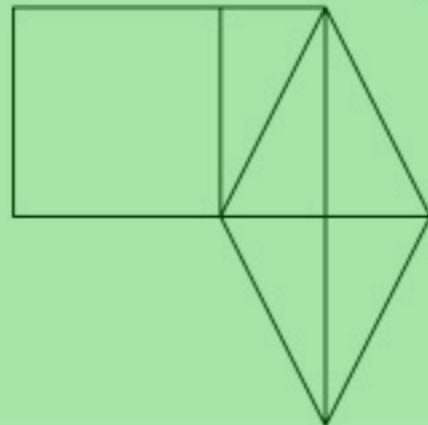
| 1 9 0 |

50



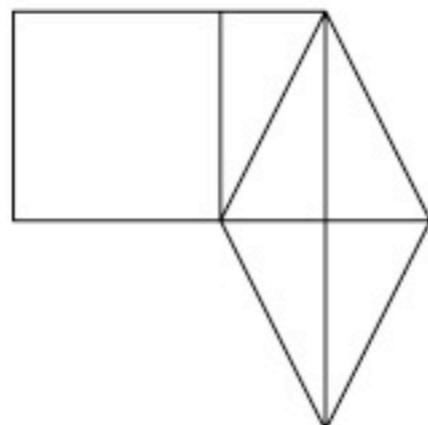
Exercice 2 items 11,13 : reconnaître et tracer des figures planes

1) Repasse en couleur les côtés d'un carré de cette figure.



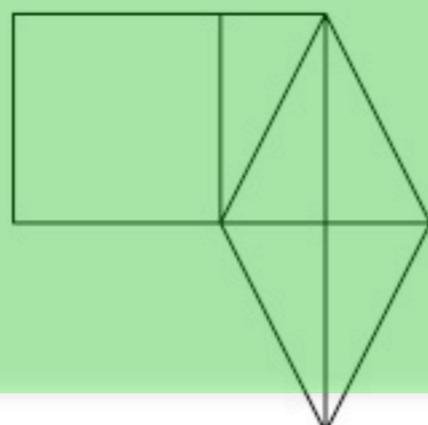
2) Repasse en couleur les côtés d'un rectangle de cette figure.

1 9 0
11



3) Repasse en couleur les côtés d'un losange de cette figure.

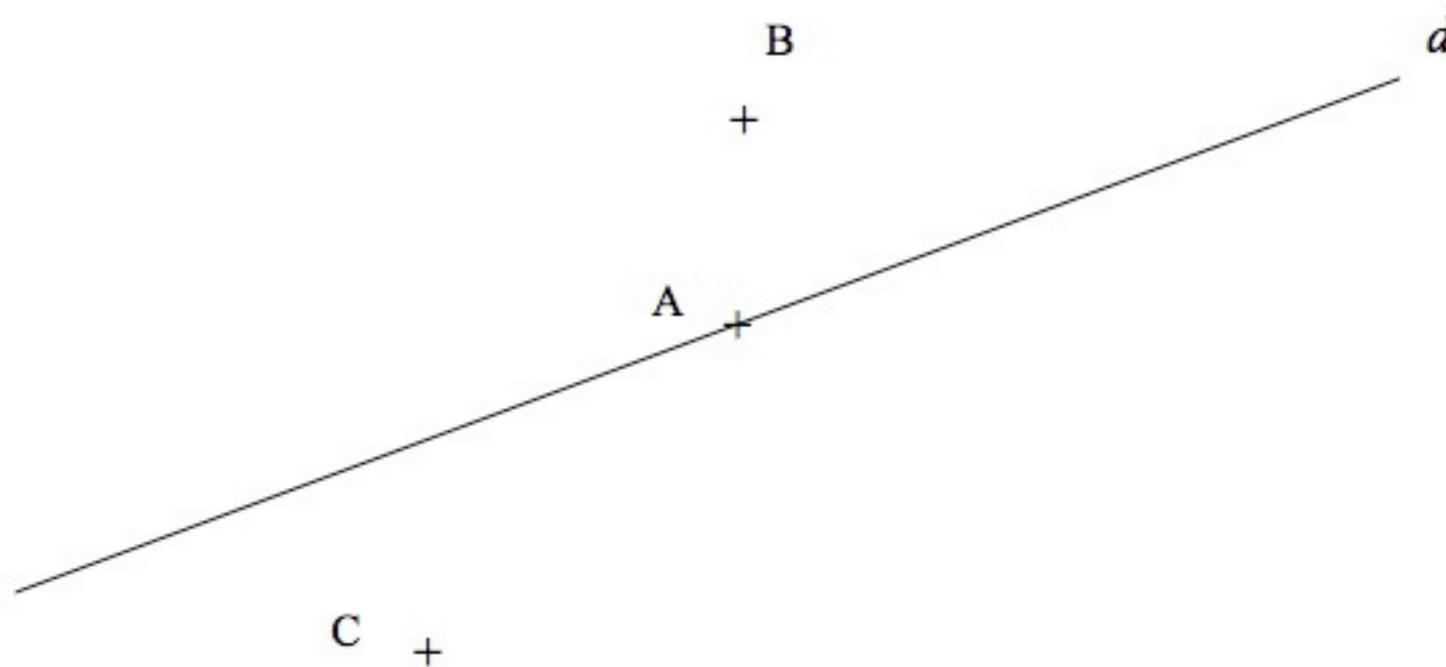
1 2 9 0
12



1 2 9 0
13



Exercice 16 items 42: reconnaître et tracer des figures planes



1. Trace la droite qui passe par les points A et C.



Exercice 18

items 51,52 : désigner par écrit des nombres entiers naturels

a	<input type="text"/>	$\begin{array}{ c c c } \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$ 51
b	<input type="text"/>	$\begin{array}{ c c c } \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$ 52
c	<input type="text"/>	$\begin{array}{ c c c } \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$ 53
d	<input type="text"/>	$\begin{array}{ c c c } \hline 1 & 9 & 0 \\ \hline \end{array}$ 54

« Je vais vous dicter des nombres. Ecrivez en chiffres chacun des nombres dans la case correspondante. Si vous ne connaissez pas la réponse, mettez une croix. »

Dicter :

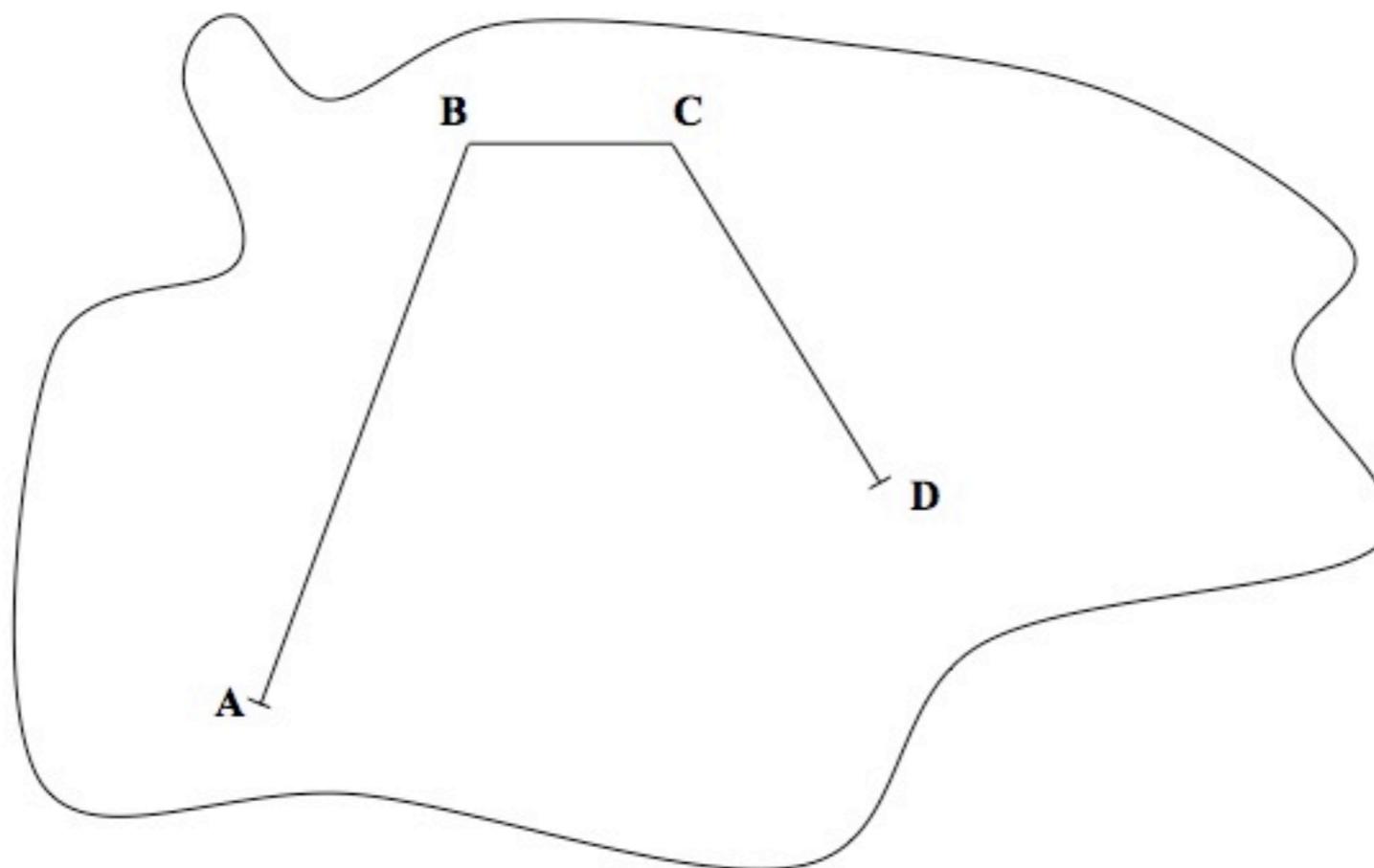
- | | | |
|----------|-----------------------------|----------------------|
| Case a : | quatre cent soixante-quinze | Laisser 10 secondes. |
| Case b : | trois mille trois | Laisser 10 secondes. |
| Case c : | six cent vingt-sept mille | Laisser 10 secondes. |
| Case d : | un million six cent mille | Laisser 10 secondes. |



Exercice 33

item 96 : résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité

Gilles participe à une course d'orientation qui suit le parcours ABCD. Elle est balisée sur un terrain et représentée sur le plan ci-dessous.

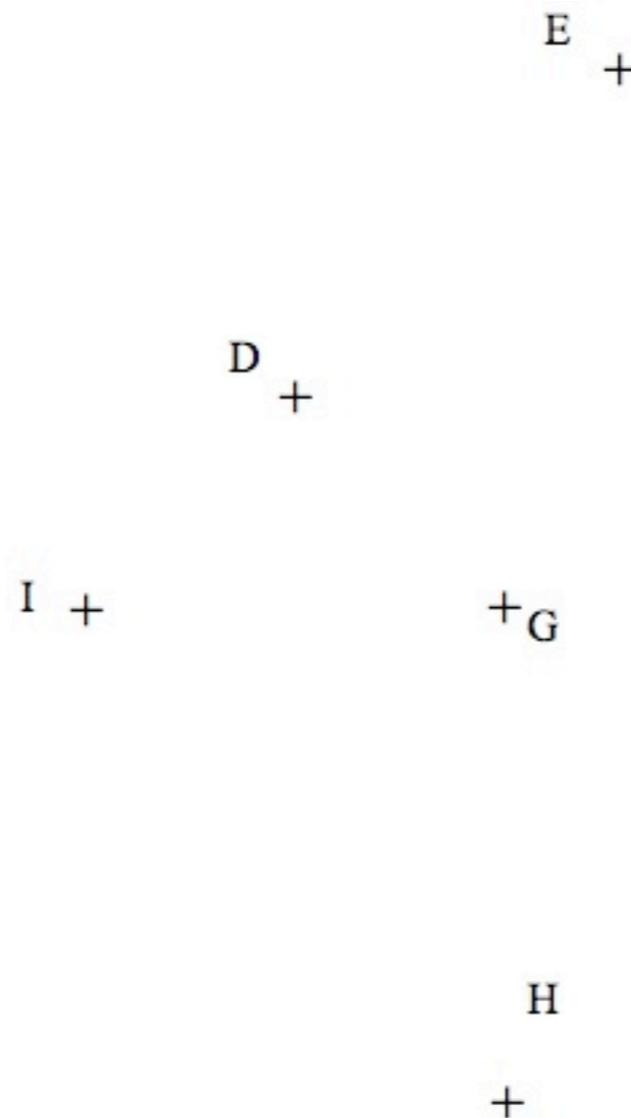


Mesure sur le plan le segment [AB] et indique sa longueur

1 9 0
96



Exercice 10 item 31: connaître et utiliser les propriétés
d'alignement ...



Réponds aux questions suivantes par « oui » ou « non ».

Les points I, D et E sont-ils alignés ?

.....

Les points E, G et H sont-ils alignés ?

.....

1	4	9	0
---	---	---	---



Exercice 8

Effectue les opérations.

items 28,29: calculer le produit de deux entiers, par un calcul posé

$$\begin{array}{r} 876 \\ x \quad 34 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 523 \\ x \quad 305 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} | 16790 | \\ \hline 28 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} | 16790 | \\ \hline 29 \end{array}$$



tableau de compétences

	Approche, préparation
	Construction, structuration
	Consolidation, utilisation

Espace et géométrie

	Proposition de programmation des apprentissages	Exercice	Items						
<p>Connaître et utiliser les propriétés d'alignement, de perpendicularité, de parallélisme, d'égalité de longueurs, et de symétrie axiale : Vérifier, à l'aide des instruments, l'alignement de points (règle), l'égalité des longueurs de segments (compas ou instrument de mesure), la perpendicularité et le parallélisme entre droites (règle et équerre).</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">CE2</td> <td style="padding: 2px;">CM1</td> <td style="padding: 2px;">CM2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> </tr> </table>	CE2	CM1	CM2				10	31 à 33
CE2	CM1	CM2							
<p>Reconnaître et tracer des figures planes : triangle, carré, rectangle, losange, cercle : Reconnaître une figure plane de manière perceptive ou en ayant recours aux propriétés et aux instruments : triangle, carré, rectangle, triangles (cas particuliers), losange, cercle.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">CE2</td> <td style="padding: 2px;">CM1</td> <td style="padding: 2px;">CM2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table>	CE2	CM1	CM2				21	69, 70
CE2	CM1	CM2							
<p>Reconnaître et tracer des figures planes : triangle, carré, rectangle, losange, cercle : Tracer une figure (sur papier uni, quadrillé ou pointé), soit à partir d'un modèle, soit à partir d'une description, d'un programme de construction ou d'un dessin à main levée (avec des indications relatives aux propriétés et aux dimensions).</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">CE2</td> <td style="padding: 2px;">CM1</td> <td style="padding: 2px;">CM2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> </tr> </table>	CE2	CM1	CM2				2	11 à 14
CE2	CM1	CM2							
<p>Reconnaître un solide : cube, parallélépipède rectangle : Reconnaître ou compléter un patron de cube, de parallélépipède rectangle.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">CE2</td> <td style="padding: 2px;">CM1</td> <td style="padding: 2px;">CM2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table>	CE2	CM1	CM2				16	42 à 46
CE2	CM1	CM2							
<p>Reconnaître un solide : cube, parallélépipède rectangle : Reconnaître ou compléter un patron de cube, de parallélépipède rectangle.</p>	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="padding: 2px;">CE2</td> <td style="padding: 2px;">CM1</td> <td style="padding: 2px;">CM2</td> </tr> <tr> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: black;"></td> <td style="background-color: #cccccc;"></td> </tr> </table>	CE2	CM1	CM2				32	95
CE2	CM1	CM2							



tableau de compétences

	Approche, préparation
	Construction, structuration
	Consolidation, utilisation

Exploitation des données numériques

		Proposition de programmation des apprentissages												
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations : Résoudre des problèmes pouvant conduire à une multiplication.		Voir introduction du « Document d'application des programmes », page 13												
Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations : Résoudre des problèmes pouvant conduire à une division.														
Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité : Résoudre un problème relevant de la proportionnalité en utilisant des raisonnements personnels appropriés.		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CE2</td> <td>CM1</td> <td>CM2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CE2</td> <td>CM1</td> <td>CM2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CE2	CM1	CM2				CE2	CM1	CM2			
CE2	CM1	CM2												
														
CE2	CM1	CM2												
														
Organiser et représenter des données numériques : Lire, interpréter un tableau, un diagramme, un graphique.		<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>CE2</td> <td>CM1</td> <td>CM2</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	CE2	CM1	CM2									
CE2	CM1	CM2												
														

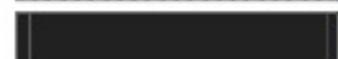
Exercice	Items
12	37, 38
25	78, 79
6	23
34	100
33	96 à 99
17	47 à 50
27	81 à 84



tableau de compétences



Approche, préparation



Construction, structuration



Consolidation, utilisation

Proposition de
programmation des
apprentissages

Exercice	Items
24	74 à 77
5	19 à 22

Grandeurs et mesures

Connaître et utiliser des unités de mesure (longueurs, masses, volumes [contenances], durées) :

Connaître les unités de mesure des durées (année, mois, semaine, jour, heure, minute, seconde) et leurs relations.

CE2	CM1	CM2
-----	-----	-----

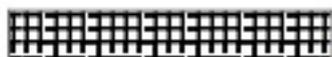
Connaître et utiliser des unités de mesure (longueurs, masses, volumes [contenances], durées) :

Utiliser les équivalences entre les unités usuelles de longueur, de masse, de contenance et effectuer des calculs simples sur les mesures, en tenant compte des relations entre les diverses unités correspondant à une même grandeur.

CE2	CM1	CM2
-----	-----	-----



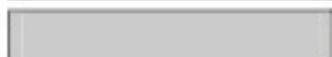
tableau de compétences



Approche, préparation



Construction, structuration



Consolidation, utilisation

Connaissance des nombres

Désigner par écrit des nombres entiers naturels :

Associer la désignation orale et la désignation écrite (en chiffres) pour des nombres jusqu'à la classe des millions.

Proposition de programmation des apprentissages

CE2 CM1 CM2

Exercice	Items
18	51 à 54
7	24 à 27
19	55 à 59
11	34 à 36
28	85 à 87
15	41
13	39
26	80
22	71
29	88 à 90
35	101

Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant :

Connaître et utiliser les relations entre 5, 10, 25, 75, 100 ; entre 50, 100, 200, 250, 500, 750, 1 000 ; entre 5, 15, 30, 45, 60, 90.

CE2 CM1 CM2

Connaître et utiliser certaines relations entre des nombres d'usage courant :

Connaître et utiliser des expressions telles que : double, moitié ou demi, triple, tiers, quadruple, quart.

CE2 CM1 CM2

Utiliser et écrire des fractions :

Utiliser et écrire, dans des cas simples, des fractions ou des sommes d'entiers et de fractions pour coder des mesures de longueurs ou d'aires, une unité étant choisie ou pour construire un segment (ou une surface) de longueur (ou d'aire) donnée.

CE2 CM1 CM2

Désigner par écrit et utiliser des nombres décimaux :

Déterminer la valeur de chacun des chiffres composant une écriture à virgule, en fonction de sa position.

CE2 CM1 CM2

Désigner par écrit et utiliser des nombres décimaux :

Passer pour un nombre décimal, d'une écriture fractionnaire (fractions décimales) à une écriture à virgule (et réciproquement).

CE2 CM1 CM2

Comparer des nombres décimaux et utiliser les signes < et > :

Comparer deux nombres décimaux donnés par leurs écritures à virgule et utiliser les signes < et > pour exprimer le résultat de la comparaison de deux nombres ou d'un encadrement.

CE2 CM1 CM2

Comparer des nombres décimaux et utiliser les signes < et > :

Encadrer un nombre décimal par deux entiers consécutifs.

CE2 CM1 CM2

Connaître et utiliser des écritures fractionnaires et décimales de certains nombres :

Connaître et utiliser les relations entre 0,1 et 1/10 ; 0,01 et 1/100 ; 0,5 et 1/2 ; 0,25 et 1/4 ; 0,75 et 3/4.

CE2 CM1 CM2

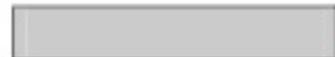




Approche, préparation



Construction, structuration



Consolidation, utilisation

tableau de compétences

		Proposition de programmation des apprentissages	Exercice	Items
Calcul	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Connaître les tables d'addition (de 1 à 9) et de multiplication (de 2 à 9) et les utiliser pour calculer une somme, une différence ou un complément, un produit ou un quotient entier (calcul mental).	CE2 CM1 CM2	1	1 à 10
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Multiplier un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.	CE2 CM1 CM2	30	91, 92
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Diviser un nombre entier ou décimal par 10, 100, 1 000.	CE2 CM1 CM2	31	93, 94
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Calculer des sommes de nombres entiers par un calcul écrit en ligne ou posé en colonne.	CE2 CM1 CM2	3	15
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Calculer des différences de nombres entiers par un calcul écrit en ligne ou posé en colonne.	CE2 CM1 CM2	3	16
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Calculer des sommes ou des différences de nombres décimaux par un calcul écrit en ligne ou posé en colonne.	CE2 CM1 CM2	4	17, 18
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Calculer le produit de deux entiers, par un calcul posé.	CE2 CM1 CM2	8	28, 29
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Calculer le produit d'un décimal par un entier (trois chiffres par deux chiffres), par un calcul posé.	CE2 CM1 CM2	9	30
	Connaître et utiliser des procédures automatisées de calcul : Calculer le quotient et le reste de la division euclidienne d'un nombre entier (d'au plus quatre chiffres) par un nombre entier (d'au plus deux chiffres), par un calcul posé.	CE2 CM1 CM2	23	72, 73
	Organiser et effectuer un calcul réfléchi : Effectuer mentalement ou à l'aide de l'écrit, sur des nombres entiers, un calcul additif, soustractif, multiplicatif ou un calcul de division en s'appuyant sur des résultats mémorisés et en utilisant de façon implicite les propriétés des nombres et des opérations.	À travailler régulièrement en fonction des opérations abordées et du champ numérique choisi.	14 20	40 60 à 68

